

PRACA NAGRODZONA  
W KONKURSIE DLA NAUCZYCIELI

#POWSTRZYMAJ ~~HEJT~~

WYRÓŻNIENIE

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Jerzmanowej

**Barbara Tuczyńska**

ORGANIZATOR:



PATRONAT HONOROWY:



PARTNER:



WSPÓLNIE MOŻEMY SPRAWIĆ, BY NASZE DZIECI BYŁY BEZPIECZNE W SIECI!

[www.powstrzymajhejt.pl](http://www.powstrzymajhejt.pl)

Klasa VII/VIII

Czas : 42x5 min.

### **Temat: Czy słowa mogą krzywdzić?**

Cel lekcji: dowiem się, jaką moc mają negatywne komentarze.

Kryteria sukcesu:

- odczytam poprawnie metaforę kwiatka i kamyków,
- wyciągnę wnioski z oglądnętego filmu,
- wypiszę skutki negatywnych komentarzy,
- spróbuję określić przyczyny hejtu.

Środki : mały kwiatek w doniczce, kamyki, film, duże arkusze papieru, mazaki

Metody/formy – praca zbiorowa i grupowa, rozmowa kierowana, dyskusja, ćwiczenia intertekstualne.

Przebieg zajęć

#### 1. Wprowadzenie

Uczniowie siedzą w kręgu, na środku nauczyciel stawia mały kwiatek w doniczce (najlepiej kwitnący). Nauczyciel przeprowadza rozmowę z uczniami:

Co to jest? Jak wygląda? Jak możemy go opisać? – swobodne wypowiedzi uczniów opisujące kwiat.

Pytanie nauczyciela: Co należy robić, żeby ten kwiatek mógł rosnąć i kwitnąć? – odpowiedzi uczniów np. : *trzeba o niego dbać, pielęgnować go, podlewać, wystawiać na słońce, itp.*

Nauczyciel rozdaje uczniom kamyki ogrodowe.

Nauczyciel wyjaśnia kolejną czynność: Co się stanie, gdy zaczniemy kwiatek obrzucać kamykami? Proszę, najpierw rzuca jedna osoba – jeden kamyk. Czy coś się dzieje z kwiatkiem? (*jeszcze nie, kwiatkowi nie dzieje się krzywda*).

Rzuca druga osoba, trzecia – i tak po kolei, po jednym kamyku, komentujemy sytuację na bieżąco.

Wnioski z tego ćwiczenia: jeden kamyk, dwa czy trzy – nie czynią krzywdy roślinie, ale im więcej kamyków, tym gorzej z kwiatkiem. Ostatecznie roślina zostaje zasypana kamykami.

[ Uwaga – może być sytuacja, że uczeń odmówi rzucenia kamykiem – należy to uszanować, pozwolić mu na nie wykonanie zadania]

Nauczyciel pyta: Jak możemy zinterpretować symbolicznie kwiatek i kamyki? Co mogą symbolizować? – swobodne wypowiedzi uczniów. Próbuje nakierować wypowiedzi tak, żeby kamyki zostały odczytane jako coś złego, np. krzywdzące słowa lub czyny.

[Uwaga: zostawiamy zasypany kamykami kwiatek, nie sprzątam, ponieważ wrócimy do niego na koniec zajęć]

## 2. Faza właściwa lekcji

Oglądamy z uczniami film „Homo znaczy człowiek”. Po filmie pozwalamy na swobodną rozmowę uczniów – ich refleksje, przemyślenia – staramy się nie ingerować w ich wypowiedzi, tak aby mogli bez skrępowania „przetrawić” ukazaną historię. – ok. 5-10 min.

Rozmowa kierowana przez nauczyciela – pytamy o temat filmu, czy znają podobne historie z życia, czy wiedzą, co to jest hej, czy spotkali się z hejtem?

Pytamy: jakie skutki może przynieść hejt, negatywne komentarze, obrażanie drugiej osoby? – swobodne wypowiedzi uczniów.

Przechodzimy do ćwiczenia:

Dzielimy uczniów na grupy, zadania dla grup:

1. Dlaczego ludzie obrażają innych? (negatywnie się o nich wypowiadają – zwłaszcza w sieci).
2. Jakie mogą być skutki hejtu dla hejtowanego (osoby obrażanej)?
3. Jakie mogą być skutki hejtu dla hejtera? (osoby obrażającej)?

Grupy dostają arkusze papieru, markery. Czas na wykonanie pracy – 15 minut. Po skończonych ćwiczeniach nauczyciel po kolei przywiesza plakaty w widocznym miejscu i omawia ich treść. Oczywiście uczniowie włączają się w dyskusję, jeżeli padną jeszcze inne stwierdzenia, które nie są zawarte na plakacie – można je dopisać.

[Ważne jest wyciągnięcie wniosku, że ofiarą jest nie tylko osoba hejtowana – ale również hejter, ponieważ krzywdzi innych, być może dlatego, że sam został skrzywdzony, wiemy, że źle robi, ale nie wiemy dlaczego).

Po omówieniu plakatów, podsumowaniu dyskusji wracamy do kwiatka z początku zajęć.

## 3. Podsumowanie

Prosimy uczniów, aby jeszcze raz przyglądali się naszej roślince zasypanej kamieniami. Pytamy, jak możemy zinterpretować kwiatka i kamienie? ( kwiatek – osoba skrzywdzona, kamienie – hejt, obraźliwe słowa)

Prosimy aby uczniowie odkopali kwiatek, pościgali z niego kamienie, Przyglądamy się roślinie. Pytamy: Co się stało z kwiatkiem, czyli osobą hejtowaną, nawet kiedy zniknęły kamienie, czyli złe słowa? – luźne odpowiedzi uczniów – ważne, żeby podsumować ich wypowiedzi, że kwiatek, już nigdy nie będzie taki sam, może tego nie przetrwać, rany zostaną na zawsze.

[ Uwaga – podsumowując lekcję, warto odnieść się do filmu – porównać kwiatek do bohatera, podkreślić, że za dużo złych słów (czyli kamieni może doprowadzić do tragedii, czyli nawet podjęcia próby samobójczej) Warto przemyśleć konsekwencje tego, co mówimy, ponieważ słowa ranią i nie da się ich cofnąć. ]

### Zakończenie

Polecenie dla uczniów: przed wyjściem z klasy- powiedz drugiej osobie coś miłego.

Koniec